

**PENERAPAN STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA
KELAS VIII MTs NEGERI MANYARAN
TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



DWI UNTARI
A 410 090 202

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN
PENERAPAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA
KELAS VIII MTs NEGERI MANYARAN
TAHUN 2012/2013

Dipersiapkan dan disusun oleh :

DWI UNTARI
A 410 090 202

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Prof. Dr. Utama, M.Pd

Tanggal: 19 Juli 2013

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA
KELAS VIII MTs NEGERI MANYARAN
TAHUN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI UNTARI
A 410 090 202

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 24 Juli 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd.
2. Rita P. Khotimah, M. Sc
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd



Surakarta, 24 Juli 2013

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Dekan

Dra. N Setyaningsih, M.Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2013



DWI UNTARI
A 410 090 202

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

”Berdo’alah kepada allah dengan keyakinan bahwa doamu itu akan dikabulkan allah. Dan ketahuilah bahwa allah tidak akan mengabulkan do’a yang terbit dari hati yang hampa dan tidak sungguh-sungguh.”

(HR, Tirmidzi dan Al Hakim)

”Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”

Terjemahan (Q. S. Insyirah: 6-8)

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

Terjemahan (Q.S. Al-Baqoroh : 153)

“Dibalik waktu senggang, tersimpan kesuksesan. Manfaatkan waktu senggang yang ada”

(Penulis)

“Barang siapa ditanya tentang suatu ilmu lalu disembunyikannya (tidak mau member keterangan), maka orang itu dihari kiamat kelak akan dikekang oleh api neraka.”

(HR. Abu Daud)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ✓ Bagi agamaku yang senantiasa menuntunku untuk menemukan jalan kebenaran yang hakiki dalam hidup ini.

“ISLAM”

- ✓ Dua insan yang telah merawat, mengasuh dan memberiku kasih sayang yang tiada tara.

“Bapak & ibu”

- ✓ Pembimbing yang senantiasa menuntun dan mengarahkanku sehingga terwujud skripsi ini.

“Prof. Dr. Utama, M.Pd”

- ✓ Saudara-saudaraku yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan sehingga ku selalu tersenyum.

“Murni. S, Anisa. P, Alwan. R”

- ✓ Keponakanku yang selalu membuatku tersenyum dengan tingkahnya.

“Rakhsan adiyasta zafran aqila”

- ✓ Trimakasi atas dorongan semangat teman-teman seperjuangan.

“Bimbingan Prof. Dr. Utama, M.Pd”

- ✓ Teman-teman yang senantiasa mengingatkan ku.

“Teman-teman kos inayah”

- ✓ Teman-teman yang telah banyak memberikan dorongan, bantuan serta kasih sayangnya sehingga penulis lebih bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

“FKIP Matematika 09”

Thanks For All...

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “penerapan strategi *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika bagi siswa kelas VIII semester genap MTs Negeri Manyaran tahun 2012/2013” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. N. Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahannya, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Widoyo, S.Ag dan Darmanto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika MTs Negeri Manyaran yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Siswa-siswi kelas VIII MTs Negeri Manyaran yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini bermanfaat dalam dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kajian Teori.....	8
1. Kemampuan pemecahan masalah matematika.....	8

a. Hakekat matematika.....	8
b. Pemecahan masalah.....	8
c. Kemampuan pemecahan masalah matematika.....	8
2. Pendekatan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> ..	9
a. Hakekat pembelajaran <i>contextual</i>	9
b. Strategi pembelajaran CTL.....	9
c. Penerapan CTL terhadap pembelajaran matematika.....	11
d. Karakteristik pembelajaran CTL.....	12
e. Keunggulan CTL.....	13
C. Kerangka Berfikir.....	13
D. Hipotesis penelitian	15
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian.....	16
B. Tempat dan waktu penelitian.....	16
1. Tempat penelitian.....	16
2. Waktu penelitian.....	16
C. Subjek penelitian	17
D. Prosedur penelitian.....	17
1. Dialog awal.....	19
2. Perencanaan penelitian kelas.....	19
3. Pelaksanaan tindakan, observasi, dan monitoring	20
4. Refleksi dan evaluasi.....	20
5. Kesimpulan	21

E. Teknik pengumpulan data.....	21
1. Observasi.....	21
2. Wawancara.....	22
3. Tes.....	22
4. Dokumentasi.....	22
F. Keabsahan data	22
G. Teknik analisis data.....	23
H. Indikator kinerja peneliti.....	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian.....	26
1. Data kondisi awal.....	26
a. Data yang bersumber dari guru.....	27
b. Data yang bersumber dari siswa.....	28
1) Kemampuan pemecahan masalah.....	28
2) Hasil belajar matematika.....	29
2. Data siklus I.....	30
a. Pelaksanaan tindakan kelas	30
b. Pelaksanaan tindakan dan observasi tindakan.....	30
1) Pertemuan pertama	31
2) Pertemuan kedua....	33
c. Refleksi dan evaluasi tindakan kelas siklusI.....	36
3. Data siklus II.....	39
a. Pelaksanaan tindakan kelas	39

b. Pelaksanaan tindakan dan observasi tindakan.	40
1) Pertemuan pertama.....	40
2) Pertemuan kedua.....	42
c. Refleksi dan evaluasi tindakan kelas siklus II.	46
4. Data hasil penelitian.....	48
a. Kemampuan pecahan masalah.....	48
b. Hasil belajar matematika.....	50
B. Pembahasan hasil penelitian	51
1. Pembahasan tiap siklus.....	51
2. Pembahasan antar siklus.....	57
C. Proposisi hasil penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	60
B. Implikasi	61
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian	17
Tabel 4. 1 Data Kemampuan pemecahan masalah Matematika	49
Tabel 4. 2 Data Hasil Belajar Matematika	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	15
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	19
Gambar 4. 1 Grafik Kemampuan pemecahan masalah Matematika.....	50
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Belajar Matematika	51

**PENERAPAN STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKAKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs**

Oleh

Dwi Untari¹ dan Utama²

¹Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika dwiuntari10@gmail.com

²Staff Pengajar UMS sutama_mpd@yahoo.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mengkaji penerapan strategi Contextual Teaching and Learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika bagi siswa MTs Negeri Manyaran. Peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian adalah guru yang memberikan tindakan kelas dan penerima tindakan adalah siswa kelas VIII D MTs Negeri Manyaran yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian penerapan strategi CTL dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah yaitu a) siswa mampu mengidentifikasi masalah meningkat 71.88%, b) siswa mampu menerapkan berbagai strategi untuk menyelesaikan masalah meningkat 65.63%, c) siswa yang mampu mengembangkan proses pemecahan masalah meningkat 65.63%, d) siswa yang mampu menyelesaikan masalah meningkat 78.13%. Peningkatan hasil belajar matematika meningkat 90.63%.

Kata kunci: CTL; hasil belajar, kemampuan pemecahan masalah.

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Halaman persetujuan instrumen penelitian	66
Lampiran 2 Lembar catatan lapangan	67
Lampiran 3 Catatan lapangan siklus I	68
Lampiran 4 Catatan lapangan siklus II	70
Lampiran 7 Lembar pedoman observasi guru	72
Lampiran 9 Pedoman observasi guru siklus I	82
Lampiran 10 Pedoman observasi guru siklus II	92
Lampiran 11 Lembar pedoman observasi siswa	102
Lampiran 12 Lembar pedoman observasi siswa siklus I	103
Lampiran 13 Lembar pedoman observasi siswa siklus II	105
Lampiran 13 RPP siklus I	107
Lampiran 14 RPP siklus II	122
Lampiran 15 Daftar siswa kelas VIII D	141
Lampiran 16 Kemampuan pemecahan masalah dan indikator-indikatornya	142
Lampiran 17 Hasil belajar matematika	146
Lampiran 19 Dokumentasi penelitian	147
Lampiran 21 Surat ijin obserfasi	150
Lampiran 22 Surat ijin riset	151
Lampiran 22 Surat keterangan telah riset	152
Lampiran 23 Lembar bimbingan skripsi	153
Lampiran 24 Lembar bimbingan revisi	155